

Nouvelles approches pédagogiques de la chirurgie

Comment le Covid a modifié les méthodes d'enseignement des ophtalmologistes

Pauline Eymard

Au printemps 2020, la crise du Covid nous a obligés à changer nos habitudes pour continuer à faire de l'enseignement pour les étudiants, poursuivre les cours des diplômes (inter-)universitaires, organiser des réunions de service, échanger autour de nos cas complexes, partager nos connaissances entre pairs...

Avec les règles de distanciation et l'impossibilité de regrouper un grand nombre de participants en présentiel, les ophtalmologistes ont dû s'approprier de nouveaux outils numériques. Pour l'organisation de réunions ou de cours à distance, les plateformes de visioconférences (Zoom, Microsoft Teams...) permettent de connecter plusieurs dizaines ou centaines de participants depuis leur ordinateur, avec la possibilité de partager des diapositives, des vidéos... (figure 1). L'enseignement peut également être enregistré afin que les participants puissent le regarder en différé. Avec la levée des restrictions, l'organisation des enseignements en présentiel a repris. Certains sont restés en 100% digital mais la plupart ont opté pour un format hybride.

Avantages des visio-conférences

- Possibilité pour les participants (étudiants et médecins) les plus éloignés de les suivre depuis chez eux et ainsi de limiter les coûts d'hébergement, de transport...
- Accès à un plus grand nombre de participants puisqu'il n'y a pas de jauge maximale.
- Disponibilité de l'enregistrement du cours (les élèves ont accès aux diapositives et également aux commentaires de l'enseignant).
- Les élèves s'expriment plus facilement par écrit que par oral devant tous les autres participants.

Hôpital Cochin, Paris

REVIEW: COATS DISEASE
The 2001 LuEsther T. Mertz Lecture
ERRY A. SHIELDS, MD, CAROL L. SHIELDS, MD

CLASSIFICATION Shields 2001, Darniuch 2017

STAGE	CLINICAL FINDINGS
1	Retinal TELEANGIECTASIA
2	Teleangiectasia and EXUDATION
2 A	EXTRAFOVEAL exudation
2 B	FOVEAL exudation
2 B.1	Foveal exudation WITHOUT SUBFOVEAL NODULE
2 B.2	Foveal exudation WITH SUBFOVEAL NODULE
3	EXUDATIVE RETINAL DETACHMENT
3 A	SUBTOTAL RD
3 A.1	EXTRAFOVEAL Subtotal RD
3 A.2	FOVEAL Subtotal RD
3 B	TOTAL RD
4	Total RD and neovascular GLAUCOMA
	ADVANCED END STAGE DISEASE (with Phthisis Bulbi)

Participants list on the right: ATIDEPÉ, ATIDEPÉ, iPhone de Amin..., iPhone de Amine..., Anne Carton-V..., Anne Carton-V..., marie, marie, elain lefrancois, elain lefrancois, Benjamin safir, Benjamin safir.

Figure 1. Capture d'écran d'une réunion d'enseignement du service transmise sur Zoom pour une présentation hybride. L'orateur partage ses diapositives avec les participants. La liste des personnes connectées peut apparaître à droite de l'écran. Sur la barre d'outils du bas, il est possible d'activer ou non le son et la webcam du participant, de poser une question ou de répondre à l'orateur via la discussion, et d'enregistrer la réunion.

Avantage du présentiel

- Une plus grande convivialité.
- Une plus grande attention.
- Une plus grande possibilité d'échanges entre les ophtalmologistes et avec leur enseignant.
- Possibilité de faire des séances de travaux pratiques (exemple : enseignement chirurgical sur un simulateur).

Les plateformes sont également de plus en plus utilisées pour l'accès aux cours des enseignements initiaux et post-universitaires (figure 2). Les étudiants sélectionnent

Dossier

leur faculté et ont accès à tous leurs supports de cours ainsi qu'aux annales d'examens et de concours [figure 3].

Les congrès qui étaient 100% en distanciel en 2020 sont également nombreux à avoir adopté un mode hybride, en laissant le choix aux participants.

Conclusion

La crise du Covid a accéléré la transition numérique et la possibilité de réunions ou de cours à distance, mais les ophtalmologistes sont néanmoins attachés à un enseignement en présentiel. Notre pratique s'est trouvée enrichie par les outils de visioconférence. L'accès aux supports d'enseignement s'est également trouvé facilité par l'utilisation des plateformes numériques.

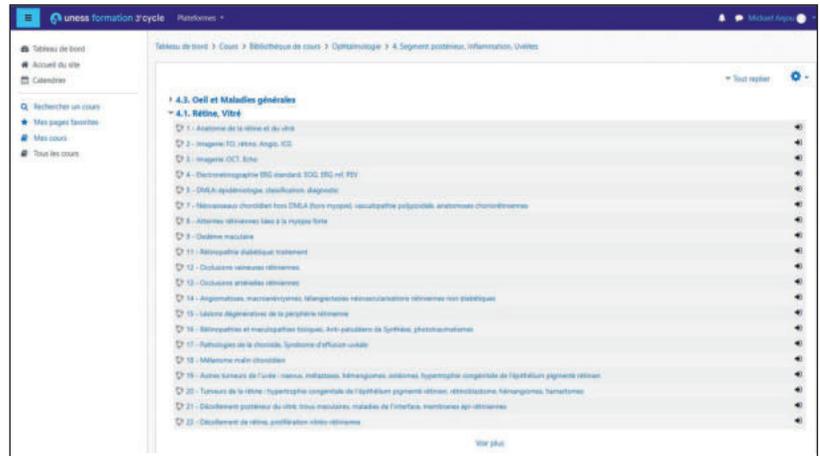


Figure 2. Capture d'écran de la plateforme UNESS formation sur laquelle les étudiants des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles ainsi que les participants aux diplômes (inter-Juniversitaires peuvent avoir accès aux cours. Ceux-ci peuvent être disponibles en format écrit (PDF) et/ou en vidéo avec les commentaires de l'enseignant.



Figure 3. Capture d'écran de la plateforme UNESS entraînement permettant aux étudiants de s'exercer sur les sujets d'annales des années précédentes. Le cas clinique est progressif et la validation des réponses permet d'accéder à la question suivante. Quand l'étudiant a terminé le cas clinique, il a ensuite accès à la correction.